Velkommen

Rasmus Alenkær, PhD.

Børn i udsatte positioner

Udadreagerende
-Kan udgøre en reel trussel

Indadreagerende
-Kan være selvskadende

Skolevægrende
Løberi

Skaber negative forventninger hos andre
Har selv negative forventninger

Problemadfærd er barnets bedste bud på at
overleve eller præstere godt i en vanskelig situation

Ønsker
Forestillinger
Behov

Synlig / Usynlig

Christina Holm Poulsen, PhD-afhandling 2017

Problemadfærd knytter sig til forsøg på at deltage i fællesskabet, hvor barnet oplever sig "usynlig" som mulig kammerat, ignoreret eller udelukket.

Det "**synlige**" og det "**usynlige**" ser ud til at udvikle sig i et dialektiske samspil:

Jo mere børnene bliver overset og usynliggjort, jo mere synlige bliver de i form af voldsomme og aggressive handlinger, og jo mere bliver de ignoreret og undgået.

Undervisningsdagsordenen

Christina Holm Poulsen, PhD-afhandling 2017

Tendens til, at problemer bliver **individualiserede**.

Det kan være væsentligt for børnene at opsøge de børn, der fremstår fagligt dygtige, da det ser ud til at give adgang til **undervisningsdagsordenen** og en positiv vurdering af ens deltagelse.

"**Opgivelse**" er ofte et grundelement i in- og eksklusionsprocesser: Et samspil mellem skolen som system, underviseren i klasselokalet, det enkelte barn og dets klassekammerater.

Nogle forklaringer der relaterer sig til rammer og kontekst

Øget administrativ inklusion af elever med markante, specialpædagogiske behov - uden tilstrækkelige ressourcer

Begrænset mulighed for forberedelse af, samarbejde om og evaluering af, særlige indsatser

Forestillingen om, at alle problemer kan løses, hvis man **tænker på den "rigtige måde"**.

Arbejdsmiljø: Støj, begrænset plads og krav om relativt mange timers tilstedeværelse

Relativt langsom sagsbehandling, ofte af indirekte karakter, -der får problemer til at vokse.

Øget fokus på præstation og test.

Løsningen kan være problemet

Den rigid-metodiske tilgang:	**Den pseudo-involverende tilgang**	**Den lokalt tilpassede tilgang**
Ingen valgfrihed	Ingen / lille valgfrihed	Valgfrihed
Fastlagt metode Fastlagt fokus Fastlagt forløb One size fits all	Ofte indirekte fokus (typisk teamet) Ofte fastlagt fokus	Fokus på et lokalt defineret problem
Eksempel: **Synlig læring** **LP** **Mate-meo**	Eksempel: **Noget med…** klasseledelse relationer team læring	Eksempel: **Hvad er vores problem?** PIIA

Fra motivation til undersøgelse, mesterlæring & co-teaching

(Med inspiration fra Ross Greene)

Motivationsstrategier
Straf / sanktion / konsekvens
Belønning

Undersøgelsesstrategier
Iagttagelse
Dialog
Aktionslæring
Inddragelse

Mesterlæring
Eksperter med ledelseskompetence i praksis

Co-teaching
Rollefordeling
Sparring
Fælles mål

Pædagogisk iagttagelse

Opgavefokuseret dialog

Opgaven
-ikke personen

Det virker, når…

Jeg kan se…

…videre…

Skal alle være sammen om alt?

Inde i klassen

Uden for klassen

At navigere i fællesskaber

Hold fokus

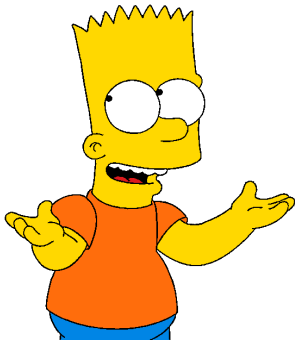
-på emnet og opgaven

Tal stille

Tal pænt

-drop sexisme, racisme, aggression og toiletsnak

Spørg om hjælp

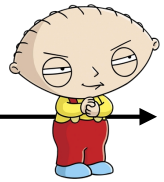


- og sig fra på en god måde

Hold talerækken

-lyt til de andre og vent på tur

Den gode start



1 2 3 4

FOKUS
100% Opmærksomhed
100% Ro
Den voksnes initiativ
Alles ansvar

Taknemmelighed

RAMME / ADFÆRD
Tydelige forventninger til, og rammer for, adfærd under instruktion.

Positiv feedforward

INDHOLD
Indhold
Mål
Adfærd
Organisering

Opklarende spørgsmål
Buddy-interview

Positiv feedforward

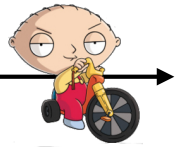
IGANGSÆTTELSE

Forventninger til adfærd umiddelbart efter "order to go"

Værsgo

Positiv feedforward

Ledelse af overgange



1 2 3 4

BUFFER
Tid til overvindelse og færdiggørelse

Individuelt
Fælles

FOKUS
100% Opmærksomhed
100% Ro

Den voksnes initiativ
Alles ansvar

Kort tydeliggørelse af forventning til adfærd under instruktion

Taknemmelighed

OPGAVE
Mål
Adfærd
Sekvens

Positiv feedforward

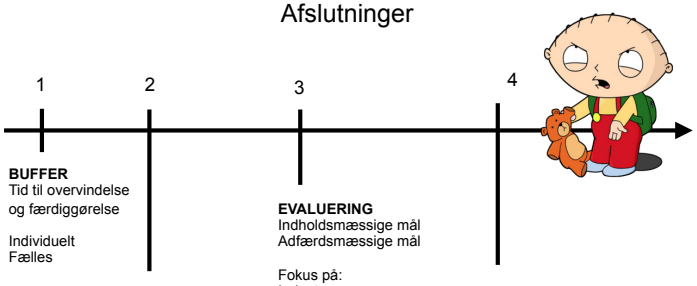
IGANGSÆTTELSE

Forventninger til adfærd umiddelbart efter "order to go"

Værsgo

Positiv feedforward

Afslutninger



BUFFER
Tid til overvindelse og færdiggørelse

Individuelt
Fælles

FOKUS
100% Opmærksomhed
100% Ro

Den voksnes initiativ
Alles ansvar

Kort tydeliggørelse af forventning til adfærd under instruktion

Taknemmelighed

EVALUERING
Indholdsmæssige mål
Adfærdsmæssige mål

Fokus på:
Indsats
Progression

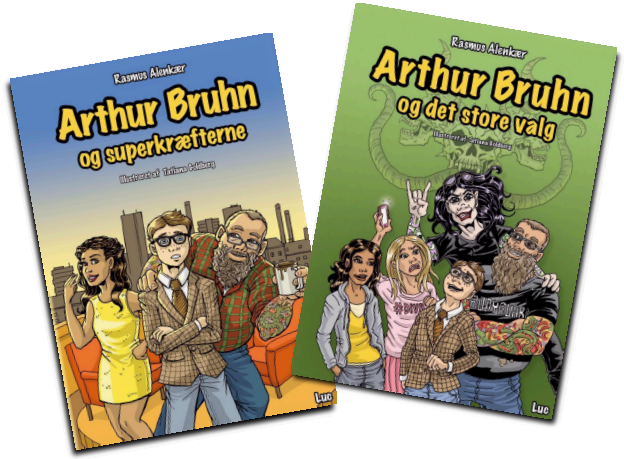
Feedback - konkret!

Udblik:
Hvad kan vi bruge processen til fremadrettet?

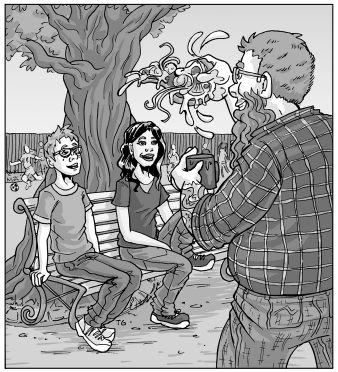
Positiv feedforward

OVERGANG
Kort: Hvad nu?

AKT-POVL



En voksen der er der, hvor børnene er



Fingeren på pulsen
- at være "street"

Pro-aktiv - se det før det sker

En **naturlig del af børnenes verden**, med minimale skel mellem elev/proff. -relation.

Dirigerer / **igangsætter** leg

Løser **konflikter**

Er **tilgængelig**

En voksen, der skaber & støtter relationer

Skaber kontakt til elever i udfordrede positioner

Vedligeholder relationer til tidligere/nuværende "kunder"

Sætter relationer i banken - skaber kontakt til dem/den, der potentielt kan være nødvendig at have relation til.

Støtter / skaber **elev-relationer**

En voksen, der er rolig og systematisk

Tryghedsaktiveret

Metodisk og bevist om teori - det er OK at "tage en snak, men den skal baseres på teori - og gerne metode.

Systematik - mål, design og samarbejde

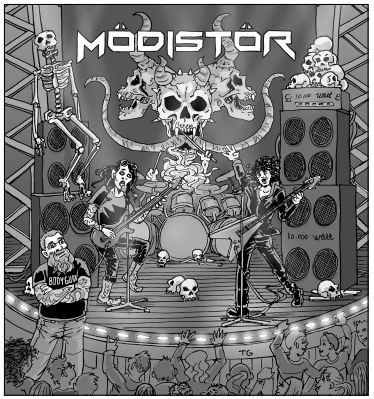
En voksen, der tager fat - men er diskret

Tager initiativ og er aldrig passiv i undervisnings-konteksten.

Er synlig - på en usynlig måde

Er **venlig** - men bestemt

En voksen, der er bevist om sin rolle og det fælles mål



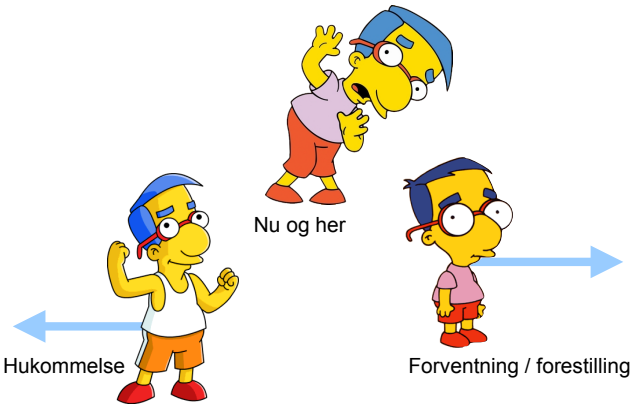
Har en rolle og et mål

Er bevidst om **kerneopgaven**

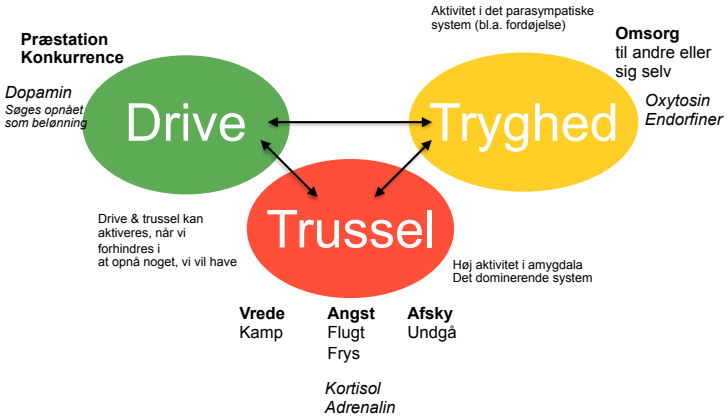
Er bevidst om **andres roller**

Holder **kursen**

Aktivering af følelser



Hjernens motivationssystem



Trusselsaktivering - den gode og den onde

At prøve noget nyt

At gøre noget, man ikke kan i forvejen

At skulle vise sig

At tilpasse sig

At gøre noget, der ikke umiddelbart er spændende

M.m.

Uforudsigelighed

Agression

Underkendelse

Travlhed

Udelukkelse socialt

Forstyrrelser

Meningsløshed

Uretfærdighed

Fejl

Præstationskrav

Egne grænser overskrides